**1. «Кризис первого года»**

* **Что такое кризис развития;**

В развитии ребенка психологи и педиатры выделяют три стабильных периода: "младенческий" - с рождения до одного года, "раннее детство" - от года до трех, и "дошкольное детство" - от трех лет до семи. Каждая из этих стадий завершается так называемым **кризисом развития**.

Кризис - это необходимый и закономерный этап в жизни ребенка, когда накапливаются изменения в поведении и развитии и происходит переход на качественно новый этап. Каждый кризис сопровождается появлением упрямства, непослушания, капризов, которые малыш чрезвычайно ярко проявляет. Таким образом, этих кризисов также три: кризис одного года, кризис трех лет и кризис семи лет. Обойти их не возможно - через это проходят практически все дети. Но для одних этот переход происходит проще, для других сопровождается более серьезными, значительными поведенческими проявлениями. Родители удивляются, ища причины таких внезапных изменений в поведении дочки или сына. Но эти изменения закономерны, свойственны всем детям в определенном возрасте, поэтому их назвали "кризисами развития".

Кризис 1 года - этот кризис является переходным периодом между младенчеством и ранним детством.

* **Что приводит к кризису;**

Ребенок начинает активно ходить, ползать, происходит освоение окружающего пространства. Поскольку не все желания ребенка выполнимы, ему часто приходится слышать слово «нельзя», которое может вызывать сильную эмоциональную реакцию, протест. В этом заключаются негативные проявления кризиса. Задача родителей в этот период – дать ребенку некоторую долю самостоятельности, быть более терпеливыми и выдержанными, а самое главное последовательными – постараться исключить ситуации, когда сегодня что-то нельзя, а завтра можно и т.д.

Основным новообразованием является детская или автономная речь. Эта речь отличается от взрослой по звучанию и по смыслу и часто бывает, понятна только самым близким людям, находящимися с ребенком постоянно.

Когда ребенок делает первый шаг, то пространство его существования, в квартире расширяется. Он может самостоятельно передвигаться, находить много новых вещей, и узнает, что некоторыми вещами ему нельзя пользоваться, в то время как родители пользуются ими постоянно. Маме можно сколько угодно резать ножом, а ему ребенку нельзя даже в руки его брать. Почему? Запреты, которые мы устанавливаем, ребенку не понять, так как исследовать все предметы, которые его окружают, это естественная потребность годовалого ребенка. Наталкиваясь на запрет, ребенок, начинает бунтовать, он плачет, капризничает, упрямится, все эти проявления и есть симптомы кризиса 1 года жизни. Время протекания кризиса может варьировать у разных детей. Ведь все дети разные: один ребенок ходит уже в 10 месяцев, а другой только в год и три делает свои робкие шаги. Но в большинстве случаев, это проявляется именно в год.

* **Симптомы кризиса;**

Родители отмечаю, что ребенок становится капризным, упрямым, беспокойным. Капризы вспыхивают по любому поводу, и родителям тяжело определить, что же на этот раз стало причиной каприз или истерики.

Не забывайте, что ваш ребенок многому научился за год, и многое уже умеет, но он еще не научился рассказать о своих желаниях или потребностях. Он продолжает активно изучать мир вокруг себя, который значительно расширился с того момента, как ребенок научился ходить. Он все берет в руки, и даже пробует на зуб. А родители только и делают, что твердят нельзя, нельзя и не надо. Ребенку не понять, почему ему запрещают, поэтому продолжает изучать запретный предмет, а в ответ еще громче родители произносят нельзя. Вот тут ребенок не выдерживает и начинает плакать, потому что словами он не может еще высказать своего недовольства.

Вот и происходит столкновение воли ребенка и воли родителя, ребенок продолжает самостоятельное изучение окружающего мира, и опять натыкается на запреты. А малыш желает действовать сам, желает быть самостоятельным. К тому же ему очень хочется общаться, а разговаривать он еще не умеет…

Вот так зарождается кризис. И чем больше родители запрещают малышу, чем больше возражают его желаниям, тем более глубоким становится кризис. И если во время кормления ребенок схватился за вашу руку, и пытается отнять ложку, то отдайте ему ее. Сами возьмите новую ложку и продолжайте кормление. И ничего страшного, что он весь будет в супе, и стол и стул, и полы и скатерть, тоже будут в супе, зато вы его накормили. А умыть ребенка и протереть со стола, совсем не трудно.

Внимательные родители всегда отмечают, что в поведении их ребенка появляется что-то новое и с удовольствием сообщают об этом родным и близким. Но вот наступает период, когда новшества накапливаются так быстро и в таком количестве, что не успеваешь отмечать. При этом не всегда новые проявления радуют родителей. Часто приходится слышать жалобы на то, что малыш был такой хороший, ласковый, послушный, а вот теперь стал вредным, Или: "Такая стала обидчивая, слова не скажи! Я ей - не лезь к утюгу, горячий, обожжешься! А она такую скорчит гримасу, губки сквасит, отвернется, обижается". А вот наиболее распространенный случай: "Ему говоришь "нельзя", а он нарочно, нарочно делает и смотрит, ждет, что ты сделаешь".

Главное, что должны понимать родители: случаи упрямства и негативизма малыша надо воспринимать как естественные признаки утверждения зарождающейся личности. Однако негативные проявления вовсе не обязательны, кризис может протекать и без них. Отличительная характеристика кризиса - быстрое, в течение короткого промежутка, накопление новых проявлений, черт в поведении ребенка.

Что же нового появляется в поведении малыша? У детей из семьи это в основном признаки самостоятельности, настойчивости, противопоставления себя взрослому, и вместе с тем это усвоение многих умений и навыков.

* **Поведение родителей во время кризиса;**

Мамам надо осознать, что ребенку надо позволить быть самостоятельным. Надо делать не для малыша, не вместо него, а вместе с ним. Ваша задача научить его есть с ложки, пить из чашки, снимать вещи, умываться. Если вы упустите этот момент, то потом в три года, вы так же будете сами одевать и раздевать малыша. И кормить его с ложечки, ведь к тому времени он уже привыкнет, что мама все делает за него.

Нужно быть чутким родителям, чтобы не прозевать первые проявления самостоятельности, и не погубить их,

Если вы с пониманием отнесетесь к становлению самостоятельности, и не отобьете желание ребенка все делать самому, то в подарок получите самостоятельного, уравновешенного, жизнерадостного ребенка!

* **Выход.**

Если вы уберете с поля зрения ребенка все опасные предметы, то можете спокойно разрешить ему обследовать квартиру, и рассматривать новые предметы.

Поощрять любые желания не надо, но помните, запреты выполняются четко, если их мало, и они соблюдаются всеми членами семьи. Запрещая что-то одно, переключите внимание ребенка на другое, нельзя рисовать на книгах, предложите ему альбом или ватман.

Если вы проявите спокойствие, запасетесь терпением и проявите гибкость по отношению к желаниям малыша, то первый переходный этап пройдет легче, и быстрее завершится.

Главное понять, что годовалый ребенок – это уже человек, со своими желаниями, чувствами, просто этот человек не может еще нам рассказать обо всем этом. Главное научится понимать малыша, и это облегчит протекание кризиса не только ребенку, но и вам.

Итак, к году младенец успешно овладевает не только сложными движениями, действиями с предметами, пониманием речи, не только преуспевает в интеллектуальном развитии, но и продвигается по пути личностного развития, Это обстоятельство нельзя игнорировать. Теперь Вы имеете дело с настоящим маленьким человеком, и хотя ему еще предстоит многое усвоить, фундаментальные основы для его развития уже заложены.

В Библии дан совет: «Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится он него, когда и состареет».

Притч. 22 гл. 6 ст.

Желают того родители или нет, но за год его жизни они уже внесли свой вклад в формирование личности малыша и то, каким он будет дальше, в значительной мере зависит от взаимоотношений, сложившихся у них с ребенком на первом году жизни.