**«Как воспитать послушного ребенка»**

* **Как строить отношения с ребенком;**

Как построить отношения с ребенком?

Как заставить его слушаться?

Можно ли поправить отношения, если они зашли в тупик?

Можно ли помочь родителям, учителям, воспитателям наладить нормальные взаимоотношения?

Эти и подобные вопросы, очень часто волнуют сегодня родителей, воспитателей и учителей, впрочем, всех, кто каким-то образом связан с построением отношений с детьми.

До боли знакомые слова:

«Не мешай, не лезь, займись чем-нибудь полезным»;

«Отстань, что ты вертишься у меня под ногами, не видишь, что папа занят»;

«У тебя никогда ничего не получается, а что ты вообще умеешь делать?».

 Маленький Жорик стоял у дверей и крутил свой рыженький чуб, с недоумением повторяя: «За что ты мама меня так ударила?»

 В то утро у Ани было плохое настроение, так как муж отказал ей в просьбе купить новый костюм. Эта покупка стала бы ощутимым ударом по семейному бюджету.

 В то время как Аню терзала уязвленная гордость, на кухню вошел маленький Жорик, неся в руке фиалку. Он не успел открыть рот, чтобы сказать маме приятные слова, протянув фиалку, как вдруг получил такой удар, что отлетел к дверям.

 Аня выместила свое плохое настроение на ни в чем неповинном ребенке. Жорик потихоньку встал, на его личике было недоумение: «За что?» От нанесенной обиды он разревелся, а у его ног лежала растоптанная фиалка, умирая от человеческой жестокости.

 Аня стояла спиной к сыну. Медленно повернувшись, ее взгляд остановился на плачущем сыне, затем скользнул вниз, и там, возле ее ног она увидела растоптанную ее ногами фиалку. Она вздрогнула, фиалка напоминала о жестокости, которая стала последствием ее гордости.

 Жорик молча, выбежал во двор. Затем вдруг зло крикнул: «Я никогда ей больше ничего не буду дарить»…

 В тот момент Аня не подозревала о том, что растоптала самые прекрасные чувства любви в сердце своего маленького сына.

Атмосфера, которую создают родители, наполняет весь дом и ощущается в каждом его уголке.

Каждый член семьи должен ясно представлять себе положительные и отрицательные стороны своего влияния на своих детей и на окружающих близких и друзей.

В процессе воспитания важна принятая модель или принцип руководства в семье.

* **Четыре принципа руководства семьей: авторитарный, безучастный, разрешающий, авторитетный;**

1. Модели воспитания: **Авторитарный**, *Безучастный, Разрешающий, Авторитетный*

«Я просто ничто…».

При такой модели руководства, проявляется много требований и дисциплины, но мало поддержки и заботы. Дети в такой семье послушны и ведут себя обычно тихо, потому что знают: за проступки и непослушание они будут без всяких разговоров наказаны. Этот стиль руководства называется авторитарным.

При авторитарном режиме воспитания: Отсутствует чувство безопасности, защищенности,стабильности, постоянства, контроля.

2. Модели воспитания: *Авторитарный,* **Безучастный,** *Разрешающий, Авторитетный.*

«Меня никто не любит. Людям всё равно - есть я, или меня нет».

Этот стиль руководства назван безучастным, т.е., дети в такой семье предоставлены сами себе. Родители совершенно не интересуются делами и жизнью детей.

3. Модели воспитания: *Авторитарный,* *Безучастный,* **Разрешающий,** *Авторитетный.*

Линия заботы и любви говорят о большом внимании к ребенку. Линия дисциплины и требований – по минимуму. Такое отношение приводит к тому, что именно ОН становится центром семьи. Выполняются все его желания и просьбы, причем безоговорочно, по первому требованию.

4. Модели воспитания: *Авторитарный,* *Безучастный, Разрешающий,* **Авторитетный.**

 Дорог, нужен, важен. Как хорошо, что ты у нас родился. Я рада тебя видеть. Ты мне нравишься. Я люблю, когда ты дома. Мне хорошо, когда мы вместе.

Линия заботы и дисциплины присутствуют в руководстве в необходимых количествах. Основными способами установки взаимоотношений являются понимания к детям, собеседование при появлении проблем, желание выслушать и дать совет. Но если есть необходимость потребовать, серьезно внушить или дать полную информацию об ограничениях, последствиях поступков или предупреждениях, это всегда родители готовы сделать.

* **Как работают данные принципы;**

**Рассмотреть пример:** Ребенок получил в школе двойку, как он ведет себя, учитывая разные стили управления.

**Авторитарный** – он боится, скрывает факт, обманывает, нет понимания и любви, он будет наказан.

**Безучастный** – никому нет до этого дела, никто об этом и не поинтересуется, нет любви и нет дисциплины.

**Разрешающий** – он горд, кто посмел мне поставить двойку, мама с папой разберется, много любви, нет ответственности за поступки.

**Авторитетный** – ребенок не боится говорить об этом факте, знает, что будет понимание, но и понесет ответственность за свой поступок.

Справедливость и доброта, требование и послушание, любовь и охотное подчинение – все это естественно укладывается в психике детей и остается с ними на всю жизнь, как основа их взаимоотношений не только с родителями, но и с окружающими людьми.

* **Если трудно определить свой стиль руководства;**

Ответьте на вопрос: Как я решаю конфликты, возникшие между мной и другим человеком?

КОНФЛИКТ – это столкновение противоположных интересов или мнений двух личностей.

АВТОРИТАРНЫЙ человек стремиться добиться подчинения своему интересу или мнению, ему все равно, какое мнение имеет другая личность.

БЕЗРАЗЛИЧНЫЙ может даже не поинтересоваться мнением другого, но остаться при своем, т.е. ему все равно, как думает другой человек.

РАЗРЕШАЮЩИЙ стиль – человек решает конфликт, изменяя свое мнение и подчиняя его мнению и желанию другого. Он стремится таким образом сохранить мирные отношения.

АВТОРИТЕТНЫЙ человек будет склонен к диалогу, чтобы выслушать другого и высказать свое мнение.Такой человек может здраво взвесить все выслушанное и придти к лучшему пути решения ситуации.

К чему стремитесь вы в конфликтной ситуации?

* **Проблемы разных стилей руководства у родителей;**

Во многих семьях существует следующая проблема: родители обладают разными стилями руководства, и дети очень рано начинают понимать это и манипулировать обстоятельствами.

**Пример:** Ребенок высказал свое мнение. У родителей разные модели управления. У отца – авторитарный, у мамы – безучастный, у бабушки – разрешающий.

Какой урок для себя усвоил ребенок?

* **Четыре шага в решении конфликта с ребенком;**

Необходимо изучить и применять 4 шага в решении конфликтов.

1-ый шаг:

СЯДЬТЕ РЯДОМ С РЕБЕНКОМ. «ГЛАЗА В ГЛАЗА».

2-ой шаг:

ГОВОРИТЕ ТИХИМ И СПОКОЙНЫМ ГОЛОСОМ.

3-ий шаг:

ДАЙТЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗБРАТЬ.

4-ый шаг:

УВАЖАЙТЕ ВЫБОР РЕБЕНКА.

*(Рассмотреть действие этих шагов на том же примере, когда ребенок высказал свое мнение).*

Следуя этим четырем шагам, ребенок усваивает три хороших и полезных урока.

1 – ему будет предложено делать самостоятельный выбор!

2 – что он изберет, то и получит!

3 – нужно в следующий раз хорошо обдумывать свой выбор!

Лучше сделать профилактику, зная окружающие опасности, чем тушить разбушевавшиеся пожары.

* **Если я принимаю ребенка, значит ли это, что я не должна никогда на него сердиться;**

1. Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом

2. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они не были. Раз они у него возникли, значит, для этого есть основания.

3. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в непринятие его.

4. 10:1 -10 поощрений на 1 замечание.

Безусловно принимать ребёнка - значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник, и так далее, а просто так, просто за то, что он есть, что его подарил вам Бог!